

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК (прва година учења)

СТРУКА: СВЕ СТРУКЕ

ЗАНИМАЊЕ: СВА ЗАНИМАЊА

РАЗРЕД: ПРВИ РАЗРЕД (прва година учења)

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације;
- Развити склоност према учењу страног језика;
- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота;
- Обогаћивати личну културу упознавањем специфичности култура других народа;
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци;
- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику;
- Уочити разлике између културе своје земље и културе земаља њемачког говорног подручја и на тај начин науче да цијене културу властите земље;
- Развијати усмену и писмену комуникативну компетенцију.

ТЕМЕ

- **Sich vorstellen**
- **Schule**
- **Familie**
- **Essen und Trinken**
- **Freizeit**
- **Alltag**
- **Feste**

- **Fachtema**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

1. Тема (опционо)

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
Ученик ће бити способан да: <ul style="list-style-type: none"> - се поздрави, - именује градове, државе и језике, - разумије визит-карте, - личним подацима попуни формулар за пријаву, - словка, - броји од 0 до 20, - именује неког или нешто, - представи себе и друге, - препозна интернационализме, - именује дане у седмици, мјесеце и годишња доба, - именује школски прибор и предмете, - именује боје, - опише свој распоред часова, - опише школске просторије, - опише активности у школи, - опише оцјене, - наведе чланове уже и шире породице и њихова 	Ученик ће бити способан да: <p>Слушање и разумијевање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије и исправно реагује на једноставне упуте и наредбе на њемачком језику у свакодневној комуникацији, - повезује визуелни и аудио садржај, - глобално разумије кратке текстове познате тематике. <p>Говор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у симулацијама једноставних и свакодневних дијалогских ситуација, - поставља кратка питања у оквиру познатих језичких структура и тематских садржаја и реагује на њих, - именује предмете и особе из своје околине, - репродукује дијалоге, - изговара специфичне гласове њемачкога језика у ријечима, 	Ученик ће бити способан да: <ul style="list-style-type: none"> - комуницира усмено и писано, - учествује у тимском раду и оспособљава се за рјешавање проблема, - упозна културу народа чији језик се изучава, - разумије и поштује друге културе, - развија мотивацију за учење језика и задовољство у учењу, - развија самопоуздање и самопоштивање, - развија самосталност и креативност, - развија тимски дух, - самостално користи различите изворе за учење, - овладава различитим методама и стратегијама учења типичне за учење језика, као што је разумијевање смисла из контекста, - користи одговарајућу информациону

<p>занимања,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тражи и даје информације о члановима породице, - представи чланове своје уже и шире породице, - наведе брачно стање појединих чланова породице, доб, број браће/сестара, адреса, број телефона, - опише изглед неких чланова породице, - броји од 21, - примјењује описне придјеве у предикативној употреби, - наведе гдје живи породица – кућа или стан, као и да наведе просторије, - именује намирнице, - именује прибор за јело, - примјењује описне придјеве у предикативној употреби, - пита за цијену намирница, - каже шта воли или не воли јести и пити, - наручи јело/пиће у ресторану, - Усмено и писмено изражавање - именује хобије и активности које упражњава у слободно вријеме, - опише своје хобије, интересовања и способности, - говори о својим навикама у слободно вријеме, - каже вријеме на сату, - договори са другима заједничке активности, - опише распоред властитих активности, - именује активности из своје свакодневице, - опише свакодневне активности у школи и код куће, 	<ul style="list-style-type: none"> - приликом ступања у контакт води кратке тематске разговоре, - изрази допадање или недопадање, - искаже захвалност, молбу и извињење, - замоли за савјет, помоћ, објашњење, - понуди помоћ и савјет. <p>Читање и разумијевање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобално и селективно разумије краће текстове познате тематике, - самостално гласно чита, - уочава различите врсте текстова, - правилно употребљава реченичне интонације. <p>Писање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испуњава образац личним подацима, - допуњује текст ријечима према визуелном или аудио материјалу или без материјала, - допуњује дијелове текста који недостају, - пише натукнице и биљешке на основу прочитаног текста, - пише краће саставе уз предложени модел структура (нпр. натукнице и питања). 	<p>технологију код учења језика,</p> <ul style="list-style-type: none"> - критички мисли и закључује.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - користи временске одреднице (нпр. прије доручка, после школе, итд.), - опише како долази до школе (пјешке, аутобусом), - упита некога да му опише пут до школе, поште и сл., те и да одреагује на таква питања. - наведе датум рођења, - честита одређене празнике, - позове пријатеље на прославе, - укратко опише празнике (кад се прослављају и како – нпр. на улици, у кругу породице и сл., шта се једе и пије), - разумије начин на који се празници славе у земљама њемачког говорног подручја, - спозна сличности и разлике у начину прослављања празника на њемачком говорном подручју и у својој земљи, - пише кратке позивнице пријатељима у којима их позива на прославу (нпр. рођендана) или реагује на позивнице пријатеља, који позивају на неку прославу, - наброји занимања, нарочито унутар своје струке, - разликује мушке и женске ознаке за та занимања, - опише радно мјесто и радно вријеме, - опише радне просторије или наведе гдје се шта налази (нпр. лифт, канцеларија директора, простор гдје се једе итд.), - наброји активности које се односе на занимање, - наведе шта (не) воли да ради, - опише средства и прибор за рад, 		
--	--	--

- разговара са клијентима,
- заказује или отказује термине.

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, а шта нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља.

У првом плану треба да стоје активности које развијају комуникативне компетенције код ученика.

Рецептивне вјештине

Hören и Lesen имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређених информација из тог текста, што подразумева разне стилове читања, односно слушања (глобално и селективно). Не инсистирати на детаљном разумијевању сваког текста. Сходно томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању/ слушању и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Прије обраде новог текста активирати предзнање ученика. При томе користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање хипотеза, кориштење слика, цртежа, графика, наслова, поднаслова из текста.

Продуктивне вјештине

Ученике је потребно перманентно оспособљавати да се усмено и писмено изражавају на њемачком језику. Симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће ученици имати прилику да говоре њемачки језик. У ту сврху користити теме и садржаје из обрађиваних текстова, слике, цртеже, план града, плакате, постере, географске карте и сл. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, уколико грешке не ометају комуникацију.

Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака.

Вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе њемачког језика, али не само писању као средству (рад на граматички, вокабулару и правопису) него и писању као циљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова (писмо – формално и неформално, имејл, смс-порука, позивница, формулар и сл.).

Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат.

Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације.

Превођење на матерњи језик треба да буде посљедња могућност. Нове ријечи треба употријебити гдје год је могуће комбинујући их са већ познатим ријечима, односно конструкцијама.

Граматика

Рад на граматици треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, правилном изражавању на њемачком језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту. Приликом обраде граматичког градива користити методе које ће ученике навести да из понуђених примјера сами изведу граматичко правило. Такође је неопходно увјежбавати граматичке структуре.

Вјежбе треба да буду разноврсне, да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Препоручљиво је да се у вјежбама комбинује више језичких вјештина, било рецептивних, било продуктивних.

У настави користити картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное на чијој изради могу учествовати и ученици. У наставу уводити и техничка средства (дигиталне медије), што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре.

Што је више могуће примјењивати мјешовити (комбиновани) модел наставе или blended learning, гдје се комбинују класични видови образовања, тј. традиционалне методе које се користе у учионици са напредним образовним концептима, који подразумијевају примјену онлајн дигиталних медија. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, пленум те према потреби фронтална настава.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

ИНТЕГРАЦИЈА

Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет